

**BÓKAY ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**BEVEZETÉS**



Összeállította:  
Babák Sándorné  
Igazgató  
2007. december

A tantestület elfogadásának dátuma: 2007. december 10.  
Fenntartóhoz történt benyújtás dátuma: 2008. február  
Fenntartó jóváhagyásának dátuma: 2008. június 19.

**BÓKAY ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**Bevezetés**

---

**Tartalomjegyzék**

PREAMBULUM.....	3
BEVEZETŐ.....	4
ÁLTALÁNOS HELYZETELEMLZÉS .....	6
a) Az intézmény társadalmi környezete.....	6
b) Tárgyi, dologi feltételek .....	6
c) Személyi feltételek, nevelőtestület .....	7
d) A tanulói közösségek .....	8
INNOVATÍV PEDAGÓGIAI ALAPELVEK ÉS PROGRAMOK.....	9

**BÓKAY ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**Bevezetés**

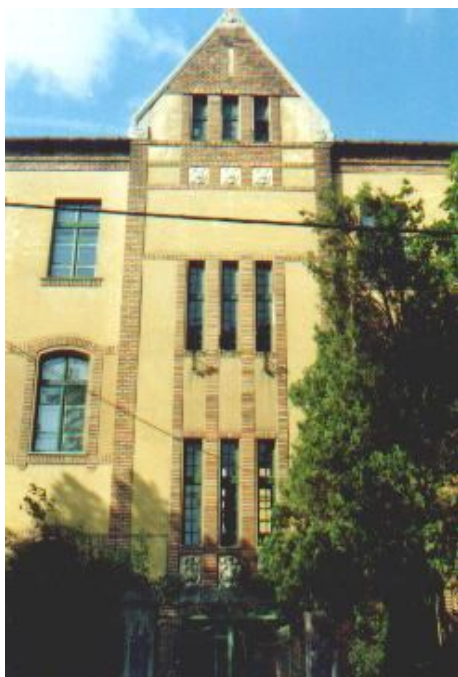
---

**Mottó:**

„Naponta nő és tágul a világ?  
Tegyétek tökéletesebbé tehát!  
Mert ha jobb és tökéletesebb lett,  
Benne mindenki otthont lelhet.”

/Goethe/

**PREAMBULUM**



---

**BÓKAY ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA**

---

Az intézmény neve:	Bókay Árpád Általános Iskola
OM azonosító:	035119
Az intézmény székhelye, címe:	1181 Budapest Wlassics Gy. u. 69.
Telefonszám:	(36)-(1)-291-4836
Telefon/Fax:	(36)-(1)-2918397
Az intézmény alaptevékenysége:	általános iskolai tanulók oktatása és napközi otthoni ellátása
Az intézmény jogállása:	önálló jogi személy, részben önállóan gazdálkodó szervezet
Az intézmény működésének kezdete:	1903.
Az intézmény vezetője:	Babák Sándorné 1987-től

## **BEVEZETŐ**

A Bókay Árpád Általános Iskola Pestszentlőrinc központjában, a Bókay telepen található,

- több mint százévnnyi működési, nevelési és oktatási tapasztalat áll mögötte,
- ugyanakkor a legkorszerűbb pedagógiai elveket vallja, tantestületünk nem csupán tudja és alkalmazza, hanem elkötelezetten hisz is abban, hogy a pedagógiai munka fókuszában a tanuló és nem a tananyag áll.

Iskolánk vezetése és tantestülete elindította európai uniós fejlesztési stratégiai tervezési munkálatait, és ennek első dokumentumaként elkészítette **Jövőképét** a 2007-13-as időszakra. Számos **innovációs projekt** (NFT HEFOP, Ökoiskola stb.) indult be sikerrel. Ezek eredményei alapján készítjük el Pedagógiai Programunk átdolgozását, középtávú fejlesztési projektterveinket, fejlesztési dokumentumainkat is.

Az alábbi nevelési alapelveket és fejlesztési elképzeléseket abban a reményben fogalmazzuk meg, egyeztetjük tantestületünkkel és szülői munkaközösségünkkel, hogy az önkormányzat támogatását adja ahhoz, hogy iskolánk lehessen a következő években a kerület egyik közoktatási innovációs intézménye: egy európai követelményeknek és helyi tradícióknak egyaránt megfelelő 21. századi innovációs referencia-iskola, valódi tudásközpont, amely az eddigiekhez hasonló intenzitással hozhat a kerület számára intellektuális és anyagi tőkét, hazai és EU-forrásokból egyaránt.

Ennek érdekében megszülettek stratégiai fejlesztési dokumentumaink, nyertes pályázataink:

- **Minőségfejlesztési Programunk** a legkorszerűbb szemlélettel tartalmazza a tantestület által kiemelt célokat és azok végrehajtásában megjelölt mérföldköveket **(2005.)**
- Dél-Pesten egyedüli általános iskolaként sikeres pályázatot adtunk be a kompetencia alapú oktatási modell bevezetésére irányuló **Nemzeti Fejlesztési Terv HEFOP 3.1.3-as pályázatára (2006.)**
- Partnereinkkel együttműködve megalkottuk az **Átfogó Intézményi Jövőképet (2007.)**
- Erre építjük a **II. Nemzeti Fejlesztési Tervvel (2007-13)** kompatibilis, és az új generációs európai közoktatás – fejlesztési programokkal összhangban lévő **önálló fejlesztési stratégiánkat, s az ehhez kapcsolódó Nevelési és Pedagógiai Programot.**

## **BÓKAY ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA**

### **Bevezetés**

---

- E dokumentumok együttesen alkotják azt a bázist, amelyekre a sikeres külső és belső projektek épültek és épülnek továbbra is.

Nevelési és pedagógiai céljaink eléréséhez az alábbi pedagógiai, egyben működési szemléletváltás végrehajtását határoztuk el, megfeleltetve elképzeléseinket a 21. század elején megfogalmazott hazai és európai uniós (Lisszaboni Stratégia, 2000) ajánlásoknak. A tervezési folyamatban figyelembe vettük, hogy az iskola nem csupán a tanulás és nevelés, hanem a tudásalapú társadalomban a tudásmenedzsment műhelye is.

Pedagógiai gyakorlatunk pedig arra az alaptételre épül, hogy az európaiság egyszerre mentalitás, műveltség és készség, életvitel és gondolkodásmód, amit folyamatos tanulással, modern közoktatási eszközökkel, reflexióval és produkciókkal lehet elsajátítani és kialakítani.

## **ÁLTALÁNOS HELYZETELEMZÉS**

### **a) Az intézmény társadalmi környezete**

Iskolánk Pestszentlőrinc városának 21 általános iskolája közül a legöregebb, 1903-ban kezdte meg működését. Hagyományos szerkezetű nyolc évfolyamos általános iskola.

A kerületi oktatási koncepció szerint intézményünk működésére továbbra is számít önkormányzatunk. Habár a statisztikai adatok szerint a gyermekek összlétszáma az utóbbi években stagnál, a szabad iskolaválasztást kihasználva körzeten kívüliek is jelentkeznek. Örömmel mondhatjuk, az iskola meg tudta tartani a múltban (a távoli múltat is gondolva) kivívott eredményeit. Többgenerációs iskolának is nevezhetnénk, hiszen a környék lakóinak gyermekeit, unokáit és dédunokáit is tanítjuk. Jó motivációs tényező, örömmel jönnek a kicsik a szüleik, nagyszüleik régi iskolájába.

Körzetünk családi házas körzet, a régi építésű villáktól a felújított tetőteres házakon át a legfrissebben épített házakig mindenféle megtalálható, de elvétve komfort nélküli lakásokból is járnak hozzánk tanulók. Ez a vegyes kép megmutatkozik a szülők anyagi, szociális hátterében is. A hátrányos helyzetű tanulók száma az utóbbi időben emelkedett, közöttük a veszélyeztetettek igazán sok törődést igényelnek. A szülők többsége részt vesz az iskola tevékenységében, segítőkész, elfogadó.

### **b) Tárgyi, dologi feltételek**

Iskolánk életében meghatározó szerepe van annak a ténynek, hogy három –viszonylag távoli – épületben dolgozunk: Wlassics Gyula u. 69. – ez a főépület, minden ügyintézés itt történik; Szélmalom u. 51-53. – tagintézmény hat osztály befogadására alkalmas, itt található az ebédlő is (nyáron azonban át kell adni a kerületi napközis tábor részére); valamint a Fürst S. u. 6. épület, melyben tornatermünk és technikatermeink vannak. (Az épület többi helyiségét más intézmény használja, kb. 4 termet egy katolikus óvoda, a közösségi helyiséget pedig a katolikus egyház.) Így azonban az iskola minden zezugára szükségünk van, hogy programjaink, céljaink megvalósíthatók legyenek.

Szeretnénk, ha megoldódna minél több szaktanterem létrehozása a meglévő német, angol, fizika, kémia, történelem, földrajz, rajz, ének, néptánc szaktantermek mellett. Az utóbbi években létrehoztuk a 20 gép befogadására is alkalmas számítástechnika szaktantermet; átalakítottuk az egyik szertárt szülői fogadószobává, ahol a pszichológus és a

## **BÓKAY ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA**

### **Bevezetés**

---

fejlesztőpedagógus is dolgozik. Bővítettük a könyvtárat, hogy alkalmassá váljon tanulócsoportok befogadására is.

A főépület udvara elég szűkös az ott tartózkodó gyermeklétszámhoz képest, de kellemes környezet a szünetekben a kikapcsolódásra. A Szélmalom utcai épülethez használhatjuk a Diákközpont parkjának egy részét, így a kisebbek kellő mozgásteret kapva tölthetik a szabadidő jó részét. Ezért napközis csoportjaink többségét ebben a tagintézményben helyeztük el.

Az épületek felújításra szorulnának részint a koruk, részint elhasználódott állapotuk miatt. Karbantartási gondjaink mellett is alkalmasak iskolai programjaink megvalósítására. Folyamatos odafigyeléssel, helyes gazdálkodással, a pályázati lehetőségek kihasználásával sikerült néhány téren előbbre lépni. Az előző években teljes felújítást kaptak a tanulói mosdók, a HACCP előírásoknak megfelelően átalakult a konyha és ebédlő.

A szakmai munkát segítő eszközök biztosításában vannak elmaradásaink. Ugyanakkor a HEFOP 3.1.3-as pályázat jóvoltából beszereztünk interaktív táblákat és biztosítottuk az internet hozzáférést több osztályteremben is. Az eszközrendszer további folyamatos, tervszerű fejlesztését tűztük ki célul. Az új feladatok ellátására is fel kell készülnünk, pl. a médiaismeret tanítása. Fejlődésünk az utóbbi öt évben sok plusz energiát követelt. Jelenlegi számítógépeink jó része az iskolai alapítvány segítségével, szülői adakozásból, papírgyűjtésből származnak. Jelentős volt fejlődésünk szempontjából, hogy több pályázaton is nyertünk, a tekintélyes pénzeszközöket a felszereltség javítására tudtuk felhasználni. Az iskola bútorzata elavult, elhasznált, folyamatos cserére van szükség.

### **c) Személyi feltételek, nevelőtestület**

Iskolánk az utóbbi években 38-40 törzstag pedagógussal működik, jelenlegi létszám 36 fő. Összeszokott, aktív tantestület. A pedagógusoknak köszönhető, hogy többször is nagy elismerésben részesült iskolánk a kerületi oktatási vezetők és a szülők részéről is. Aktivitásuknak, emberi értékeinek köszönhető, hogy a szülők bizalommal fordulnak iskolánkhoz, ránk bízzák féltett gyermekeiket.

A törvény által előírt szakos ellátottságot sikerült biztosítani. Nevelőtestület többsége rendszeresen képi magát, fogékony az új irányzatokra, alkotó kedv jellemzi őket. A pedagógusokat általában vonzza a kipróbálás izgalma és feszültsége. Az új kezdeményezésekből sok jó dolog született, ezért amennyire lehetséges, támogatjuk a hasznos ötleteket.

**d) A tanulói közösségek**

A tanulólétszám minimális csökkenése kedvezőbb osztálylétszámokat teremtett, ami kedvez a korszerű követelmények megvalósításához. A tanulócsoportok összetétele heterogén. A tanulók többsége jól alkalmazkodik társaihoz, nevelőihez, segítőkész, igyekvő. Sajnos sok tanulónk nem képességeinek megfelelően tanul, lemaradásukat nem próbálják behozni. Ezen a problémán a szülők és a diákönkormányzat, a gyermekvédelem és a szociális hálózat bevonásával igyekszünk segíteni. Viszont szép számmal adódnak tehetséges, kiemelkedő teljesítményű diákok is, akiknek folyamatos fejlesztése egyik fontos célunk.

## **INNOVATÍV PEDAGÓGIAI ALAPELVEK ÉS PROGRAMOK**

**Célunk** egy európai követelményeknek és helyi tradícióknak egyaránt megfelelő 21. századi innovációs referencia-iskola, valódi tudásközpont megvalósítása.

Számunkra az általános közismeretek átadása, művelése és élvezete nem csupán elérendő cél, hanem olyan eszköz, mellyel nevelni tudunk. Ennek segítségével növendékeink számára olyan értékeket közvetíthetünk, melyek egy új világot tárnak fel előttük. Minden iskolát alapvetően pedagógiai kínálatának minősége jellemez leginkább: ez alapozza meg hitelességét a diákok, szülők és pedagógusok közegében, s e nélkül az iskola nem válhat alma materré sem. A **Bókay Árpád Általános Iskola** alapításától kezdve kiemelt hangsúlyt fektet arra, hogy a **minőség** biztosítására törekvő önálló pedagógiai program megfogalmazódjék.

Ehhez azonban nélkülözhetetlen tisztázni néhány alapkérdést, amely a társadalom és tanári szakma többségének az elvárásaival találkozik. Amikor **minőségéről** beszélünk akkor, amikor a **Bókay Árpád Általános Iskola** nevelési minőségét vizsgáljuk. Meg kell határoznunk mindazokat a tartalmi és módszertani komponenseket, amelyeknek részük lehet iskolánkban a tanítási-nevelési folyamat hozzáadott értékeinek kialakításában, az egyre magasabb szintű minőség biztosításában és végül - ami talán a legfontosabb - meg kell alkotnunk az eszközöknek azt a készletét, amellyel a minőség javítását segíthetjük. A nevelés minőségét és a minőség javíthatóságát meghatározó tényezők között kiemelt jelentősége van egy adott oktatási intézmény irányításának és a nevelési és pedagógiai program hazai és EU-irányelvek szerinti átgondolásának és továbbépítésének.

### **Innováció az iskola értelmezésében:**

Nevelési programunkat a 21. század hazai és nemzetközi fejlesztési trendjeinek és százéves intézményi hagyományaink ötvözeteként foglaljuk össze. Nevelési és pedagógiai céljaink eléréséhez az alábbi pedagógiai, egyben működési szemléletváltás végrehajtását határoztuk el, megfeleltetve elképzeléseinket a 21. század elején megfogalmazott hazai és európai uniós (Lisszaboni Stratégia, 2000) ajánlásoknak. Az iskola nem csupán a tanulás és nevelés, hanem a tudásalapú társadalomban a tudásmenedzsment műhelye is.

Pedagógiai gyakorlatunk arra az alaptételre épül, hogy a tervezés során figyelembe vett korszerű műveltség biztosítása, az alapvető készségek szilárd elsajátíttatása megalapozhassa a helyes életvitelt, gondolkodásmódot; a NAT által meghatározott kompetenciák felszínre jöhessenek és megszilárdulhassanak, mert ez a jövő záloga.

# BÓKAY ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA

## Bevezetés

<i>Amit megszoktunk</i>	<i>Innovatív pedagógiai alapelvek</i>
<b>Központban a tartalom</b>	<p><b><u>Központban a folyamat és az eredmény</u></b></p> <p>A korábbi években, évtizedekben mind a helyi, mind a központi tantervek (a NAT kivételével) a tananyag tartalmára tették a hangsúlyt, míg maga a tanulási folyamat háttérbe szorult. Ugyanakkor ez utóbbi biztosítja a kitűzött cél elérését, a tanulásra való képességet. Át kell tehát tennünk a hangsúlyt a tananyag tartalmáról a tanulási folyamatra. Konkrétan ez azt jelenti, hogy a tanórai munkában a tanulói öntevékenység lényegesen nagyobb szerepet kell, hogy kapjon, valamint a házi feladatok rendszerét is újra kell gondolni. Még egyszerűbben: a passzív befogadás helyett az aktív tevékenység a kívánatos. Ez alapvető a kompetencia alapú képzésben. A korábbiakhoz képest változik az órai, otthoni és önálló tanulói tevékenység aránya és viszonya. Az eredmény elsősorban nem tartalmi tudás, hanem a tudás megszerzésének a képessége.</p>
<b>Tanárvezérelt</b>	<p><b><u>Részvétel-orientált</u></b></p> <p>A környezethez való aktív viszonyulás elengedhetlenné teszi, hogy a tanulók az órán ne passzív befogadók, hanem aktív tevékenykedők legyenek. Ezzel szükségszerűen együtt jár a tananyag önálló feldolgozása, de tágabb értelemben az iskola mindennapjainak alakítása is. Az óra nem a tanár jutalomjátéka, hanem a tanulói részvétel terepe. A tanuló áll a folyamat központjában, érte van az iskola. Ebből ered a következő cella.</p>
<b>A tanár szakértői irányító, ismeretátadó szerepkörben</b>	<p><b><u>A tanár partneri, tudás-menedzser szerepkörben</u></b></p> <p>A tanár nem közöl tudást, nem tesz ex cathedra kijelentéseket, nem villantja fel hatalmas eszét a tétel levezetésével, hanem menedzseli a tanulási folyamatot. Vagyis előállítja, megteremti azokat a körülményeket, amelyek a tanulót képessé teszik a tudás megszerzésére.</p>
<b>Pedagógiai hangsúly: "Mit?"</b>	<p><b><u>Pedagógiai hangsúly: "Hogyan?", "Kivel?"</u></b></p> <p>Mivel a hangsúly azon van, hogy a tanulók képesek legyenek a tudás megszerzésére önállóan is, ezért birtokába kell, hogy jussanak azon technikáknak, amelyek ezt lehetővé teszik. Ilyenek a tanulási részképességek, mint például: logikai készség, szövegértés, figyelem koncentrációja, stb. Ezeknek a fejlesztése nem tartalom-, hanem módszerfüggő. A skála széles: kooperatív technikák, drámapedagógiai eszközök, projektmunka. A frontális osztálymunka mellett a felsoroltak teszik lehetővé, hogy figyeljünk az egyéni adottságokra, lássuk „kivel is állunk szemben”. Ez kiemelkedően fontos, mert a pedagógus igazodik a tanuló adottságaihoz, nem pedig fordítva.</p>
<b>Résztevők tudást kapnak</b>	<p><b><u>A résztvevők tudást generálnak</u></b></p> <p>A készen kapott ismeret törölődik, az talán nem is ismeret. Miért ne fedezhetnénk fel magunk a Pitagorasz tételét, vagy a római hadviselés sajátosságait, esetleg a sorvégek összecsengését? Igen, ez sokkal több időt vesz igénybe, de mennyivel könnyebb lesz ezek után a könyvből önállóan tanulni bizonyos részeket. Nagy baj, ha ezt az órán nem is érintjük? A menedzsernek nem kell foglalkoznia minden részletkérdéssel, ha jól építette föl a rendszert, annak sok eleme automatikusan működik.</p>
<b>Tanulási célok felülről vezérelve</b>	<p><b><u>Tanulási célokat közösen meghatározva</u></b></p> <p>A tanulási folyamat talán leglényegesebb motivációs alapja a cél, feltéve, ha azt magunk határozhatjuk meg. Más céljaiért nem fogunk úgy küzdeni, mintha az a sajátunk lenne. Tényleg a tanárnak kell megmondania, mi a tanulás célja?</p>
<b>Középpontban az elmélet</b>	<p><b><u>Középpontban a gyakorlat</u></b></p> <p>Praktikus ismeretek? A számítógép kezelése? Igen, fontos, de holnap már egészen másképp kell kezelni. Meg tudom mutatni, melyik gombot kell megnyomni, de holnap már lehet, hogy egy másikat. A cél azoknak a kognitív, affektív, stb. kompetenciáknak az elmélyítése, amelyek az életet boldoggá, tartalmassá tehetik. Mert ez a gyakorlat! Jó az, ha „értem a tréfát, de nem szeretem”?</p>

## BÓKAY ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA

### Bevezetés

<b>Tartalmi/funkcionális fókusz</b>	<b><u>Probléma-orientáció / multidiszciplinaritás</u></b> Ugye kellemetlen, amikor tudja magyarból, de nem tudja történelemből? Tudja matekból, de nem tudja fizikából? Az életünk is komplex, integrált, nem pedig tantárgyakra tagolt. Az iskola miért ennyire más? Hogy nehéz ezen változtatni? Ez igaz, mert mi is csak egy vagy két szakosak vagyunk, és nem biztos, hogy le tudnánk vizsgázni más tárgyakból. De a tanulóknak ötből kell. Nekünk is kellett valamikor, de már elfelejtettük. Inkább a problémaorientáció, amely átível a tárgyakon.
<b>Részletesen megtervezett tanítási program és tanterv</b>	<b><u>Rugalmas, reaktív tanmenet</u></b> Kell egyáltalán tanmenet? Nem, de ha felkészülünk, szinte magától is lesz. Ha viszont nem készülünk, meg kell követelni, mert rákényszerít a felkészülésre. Magyarázatra szorul, miért nem jó ma az a tanmenet, amit tíz éve használunk? Ugyanolyan a „B” osztály, mint az „A”? Ugyanazt kell tennünk egy fáradt társasággal, mint egy friss, motivált osztállyal? Azt hiszem elég ennyi.

A fentiek szellemében kiemelt pedagógiai innovációs programterületeink az elmúlt években indultak be, s a következő évtizedben fontos és új intellektuális és anyagi forrásokhoz juttathatják iskolánkat. Ezek a következők:

### **Innovációs területek és programok a Bókay Árpád Általános Iskolában**

#### **a) BÓKAY (HEFOP) kompetencia-fejlesztési Program (2006-tól)**

A közoktatásban bekövetkező reformok, a felsőoktatás átalakulása, az élethosszig tartó tanulásra felkészítés, a kompetencia-alapú oktatásra áttérés nagy kihívást jelent. Napjaink felgyorsult világa sokkal rugalmasabb gondolkodást követelnek, mint korábban, az iskolából kikerülő fiatalok nem boldogulhatnak egész életükben pusztán az iskolában szerzett hagyományos értelemben vett tudással. Az ismereteket folyton meg kell újítani, az élethosszig tartó tanulás készsége követelmény.

Intézményünk ezért nyújtott be pályázatot a „Felkészítés a kompetencia-alapú oktatásra” témában a HEFOP/2005/3.1.3 kiírása szerint, amelyen sikerrel szerepelt. A projekt beváltotta azt a reményt, hogy korszerűsíti a tanítási és tanulási módszereket, valamint szemléleti frissítést hozott a tanulás-szervezésbe és órai munkába. Mindenképp említésre méltó a diszkrét, képesség szerinti differenciálást lehetővé tevő eszközrendszer elérhetővé tétele, amely megteremti a gyakorlati lehetőséget a sikeres tanulás és tanítás esélyének növelésére, ahhoz, hogy az iskola hozzájárulhasson a sokat emlegetett esélyegyenlőség megvalósításához. Iskolánk vállalta a projekteredmények fenntartását 2012-ig folyamatosan beépítve a módszertant az iskola pedagógiai rendszerébe.

#### **b) Ökoiskola és TÉT-Platform Program**

Mindkét komplex program a 2007-es esztendőben indult, amikor iskolánk elnyerte az Ökoiskola címet. Részletes, minden évfolyamra kiterjedő komplex ökológiai, egészséges életmód-fejlesztő, projekt- és kooperatív tanulási módszerekre alapozó programcsomagot

dolgoztunk ki, amely a szülők és egyéb társadalmi és szakmai partnereink együttműködésére is épít.

**c) BÓKAY Szorobán-program**

E Japánból származó matematikai és logikai készségfejlesztő programot évek óta alkalmazzák a pedagógusok iskolánkban, nagy érdeklődésre tart számot más iskolák pedagógusai és a szülők körében is. A dél-pesti régióban kiemelkedő eredményessége miatt sikeresen rendezünk versenyt, tanítási tapasztalataink bemutatására is kapunk felkéréseket.

**d) BÓKAY JAM/EU polgárságért program**

Komplex pályaaorientációs és vállalkozó, alapvető társadalomismereti és közgazdasági akkreditált programcsomag, amely az eredetileg az Egyesült Államokban született, s hazánkban több mint 50000 diákkal sikeresen kipróbált, akkreditált program. Iskolánk tanórai és tanórán kívüli tevékenységek széles körét felhasználva kívánja gazdagítani a pályaaorientációs és életviteli kompetenciák e meghatározó csoportját, együttműködve a szülők és az iskola kulcsfontosságú egyéb partnereivel.

**e) BÓKAY Aktív Tanulási és e-oktatási program**

Az iskola százéves múlttal, hagyományokkal rendelkezik, s pedagógiai tradícionk fontos eleme az időszerű kulcskompetenciák elmélyítése, az alapkészségek, s ezek között kiemelten a kreatív gondolkodást és tevékenységeket szolgáló esztétikai ismeretek és művészeti tevékenységformák elsajátítása. Intézményünk már többször bebizonyította, hogy magas színvonalú alapfokú oktatásával komoly eredményeket tud elérni. Jelenlegi pedagógiai programunkban is kifejeztük ez iránti elkötelezettségünket, hogy az ún. európai kulcskompetenciák integrálása megtörténjen. A nemzetközi, a hazai és közvetlen környezetünkben működő pedagógiai műhelyek tapasztalatait felhasználva alakíthatjuk saját módszereinket. Jelentős és pozitív tapasztalatot szereztünk a minőségfejlesztési munkánk során az alapkészségek, ezen belül a művészeti nevelési programunk helyzetére és fejlesztésének lehetőségére vonatkozóan.

**f) BÓKAY/KONDOR Művészeti Műhely**

Büszkék vagyunk arra, hogy több évtizedes hagyománya van iskolánkban a tartalmas és sikeres művészeti nevelésnek. Iskolánkban tanult Kondor Béla. Iskolánkban jelenleg minden képzőművészeti és számos előadó-művészeti területen folyik tanórai és tanórán kívüli nevelési és alkotói munka. Az alsó tagozaton művészeti körünk közel 200 tanuló és 20 pedagógus aktív és rendszeres munkája eredményeként komplex művészeti nevelési programot valósít meg. Ezek legfontosabb elemei: énekkar, néptáncsoportok, kézműves

## **BÓKAY ÁRPÁD ÁLTALÁNOS ISKOLA**

### **Bevezetés**

---

foglalkozások, hagyományos ünnepek felelevenítése képző és előadó-művészeti tartalommal, házi művészeti versenyek (rajz, vers- és prózamondás, ének stb.). Az év egészét magába foglaló, havi rendszerességű programcsomagot építünk fel, amely heti gyakoriságú tevékenység-sorra épít, s az iskola helyi közösségépítő funkcióit is megerősíti.

Főbb elemei között szerepel:

- Énekkar
- Kézműves műhely
- Táncegyüttesek
- Versenyek és ezekre való felkészülés

Hagyományos ünnepek megtartása művészeti tevékenységgel