

9. A nevelő-oktató munka szakaszai

Évfolyam	szakasz	oktatás szervezés módja	Szükséges pedagógiai képesítés
1-2. osztály	bevezető	nem szakrendszerű	tanítói oklevél
3-4. osztály	kezdő	nem szakrendszerű	tanítói oklevél
5-6. osztály	alapozó	2010-2011 (csak a 6. évfolyamon) kötelező órák min. 20%-a nem szakrendszerű (min. 4,5 óra/hét)	Nem szakrendszerű - tanító szakkollégiummal vagy műveltségi területtel - tanító szakkollégium nélkül, ha 120 órás képzést elvégezte - tanár, szaktárgyában, ha a 120 órás képzést elvégezte
		2011-2012-es tanévtől szakrendszerű	tanár, szakképesítéssel
7-8. osztály	fejlesztő	szakrendszerű	tanár, szakképesítéssel

A NAT kiemelt fejlesztési feladatokat határoz meg, amelyek a kulcskompetenciákra épülnek. A kulcskompetenciák megalapozása és megszilárdítása az 1-6. évfolyamon történik, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztéssel.

Az előbb felsorolt szakaszok feladata:

évfolyam	szakasz	A nevelő-oktató munka legfőbb feladata
1-2. osztály	bevezető	- óvoda és iskola közötti sikeres átmenet megoldása - játékos tanulás, figyelembe véve a gyerekek egyéni fejlődési ütemét, érdeklődését
3-4. osztály	kezdő	- tanítási és tanulási folyamatok erősítése a tanulók képességeihez igazodó terhelés megtartásával - kulcskompetenciák folyamatos fejlesztése
5-6. osztály	alapozó	- az önálló tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák megerősítése - szakrendszerű oktatás: felzárkóztatás, differenciált fejlesztés
7-8. osztály	fejlesztő	- szakrendszerű oktatás: fejlesztés

Legfontosabb fejlesztési céljaink, feladataink a fejlesztés első három szakaszában:

Fejlesztési cél	Megvalósítás lehetőségei
személyiségfejlesztés, egyénhez igazodó fejlesztés	differenciált óraszervezés, csoportmunka szervezés, kooperatív tanulásszervezés, egyéni fejlesztési terv készítése,
tehetségkibontakoztatás	differenciált óraszervezés, egyénre szabott szorgalmi feladatok, versenyekre való felkészítés, önálló kutató és gyűjtőmunkára ösztönzés, szakkörök szervezése,
felzárkóztatás segítése	differenciált óraszervezés, fejlesztő foglalkozások (fejlesztőpedagógus), korrepetálás, egyénre szabott házi feladatok, egyéni gyakorló feladatok, tanuló párok szervezése
szociális hátrányok enyhítése	szülővel való kapcsolattartás, együttműködés a fejlesztő pedagógussal, szociális juttatások iskolai programokhoz

Az ötödik osztályba lépés előkészítése:

- A 4. osztályos osztályfőnökök fejlesztési terv javaslatot készítenek azoknál a tanulóknál, akik valamely területen fejlesztésre szorulnak. Határidő: május
- A leendő 5.-es osztályfőnök, valamint a leendő szaktanárok órákat látogatnak a 4. osztályban, megfigyelve a fejlesztésre szoruló tanulókat. Határidő: április-május
- A 4. osztályos osztályfőnökök konzultáció keretében átadják a tanulók fejlesztési tervét az 5.-es osztályfőnöknek. Határidő: június
- Az 5. osztályban oktató kollégákkal az 5. osztályos osztályfőnök megbeszéli a fejlesztési tervet.